Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.15 17:48:37 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Дахин Андрей Васильевич, профессор кафедры истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, д-р.филос.наук, профессор

**Заведующий кафедрой:**

Халин Алексей Алексеевич, заведующий кафедрой истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, д-р.истор.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества одобрена на заседании кафедры истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 17.02.2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н)<br>ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6).<br>ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов». | ПКр-9 | Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами | ИПКр-9.2 | Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами | ИПКр-9.2<br>З‑ 1.<br>Знает особенности взаимодействия госорганов с институтами гражданского общества.<br>З‑ 2.<br>Знает способы проверки и систематизации информации от НКО и общественных организаций.<br>У‑ 1.<br>Умеет анализировать обращения и инициативы граждан и НКО для принятия управленческих решений.<br>У‑ 2.<br>Умеет структурировать данные о потребностях и запросах населения для формирования региональной политики.<br>Н‑ 1.<br>Демонстрирует навык организации обратной связи с населением и НКО с верификацией поступающих данных. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 часа. Самостоятельная работа составляет – 72 часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часа. Контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.02 «Теория и механизмы современного государственного управления».
- Б1.О.09 «Проектное управление и администрирование».
- Б1.О.06 «Управление в социальной сфере».

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества» | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 10 | Опрос |
| Тема 2 | Основы региональной стратификации поли- | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тического пространства | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Опрос, эссе |
| Тема 4 | Региональная политическая элита и региональная публичная политика | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос |
| Тема 5 | Трехсекторная модель современного российского общества: региональное измерение | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Опрос |
| Тема 6 | Особенности взаимодействия государства с социально- ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Опрос, практическое задание |
| Тема 7 | Стратегия и тактика соци- | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос, практиче- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ального партнерства в региональном измерении | | | | | | | | | | | | | ское задание |
| Тема 8 | Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос, практическое задание |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| **Итого** | | 108 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 72 | |

*Заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Кат тэк** | **Контр** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** | |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | **о л ь** | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества» | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос |
| Тема 2 | Основы региональной стратификации политического пространства | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос |
| Тема 3 | Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, эссе |
| Тема 4 | Региональная политическая элита и региональная публичная политика | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос |
| Тема 5 | Трехсекторная модель современного российского общества: региональное | 13 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измерение | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 | Особенности взаимодействия государства с социально- ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Тема 7 | Стратегия и тактика социального партнерства в региональном измерении | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, практическое задание |
| Тема 8 | Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| **Итого** | | 108 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 92 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества». ИПКр-9.2**

Понятие «публичная власть», его конституционный статус. Связь публичной власти с региональной публичной политикой в общей системе публичной власти в Росси; понятие публичной политики её социально-политическая миссия, особенности на региональном уровне. Понятие «гражданское общество», его связь с понятиями «публичная власть» и «региональная публичная политика».

**Тема 2. Основы региональной стратификации политического пространства. ИПКр-9.2**

Раскрываются теоретические представления о политико-административном пространстве, принципах федерализма, о региональной стратификации пространства публичной политики, о соотношении глобальной и локальной региональной стратификации, определение политического региона. Понятие регионального политического режима.

**Тема 3. Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления. ИПКр-9.2**

Раскрываются нормативные основы и содержание основных структурных составляющих региональной публичной политики, связь с понятием «региональный политический режим», особенности уровня субъекта федерации, уровня муниципального самоуправления. Содержание региональной публичной политики, инструменты реализации. Понятие «гражданского общества» и «civil society», взаимосвязь понятия «гражданское общество» с понятием «государствообразующее сообщество», структура гражданского общества в России, особенность кластера «иноагентов».

**Тема 4. Региональная политическая элита и региональная публичная политика. ИПКр-9.2**

Раскрывается роль региональной политической элиты в формировании практик региональной публичной политики, зависимость практик публичной политики от типа политического управления регионом, влияния федеральной политической элиты на региональную. Транзиты региональной политической элиты.

**Тема 5. Трехсекторная модель современного российского общества: региональное измерение. ИПКр-9.2**

В региональном измерении рассматривается тенденция нституционализации современной политической системы России. Характеристики первого, второго и третьего секторов. Характеристики дуалистических элементов политической системы. Государство в широком и узком смысле. Определение гражданского общества через институт посредника. Понятие межсекторного взаимодействия.

**Тема 6. Особенности взаимодействия государства с социально-ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении. ИПКр-9.2**

Рассматриваются понятия НКО, СО НКО, правозашитные НКО, этапы становления социально ориентированной и правозащитной деятельности гражданского общества в России, роль института уполномоченного по правам человека; региональные практики по реализации государственной концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества, Федерального закона о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций, Закона Нижегородской области о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций, Федеральной программы поддержки социально ориентированных НКО, Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию о взаимодействии государства и институтов гражданского общества.

**Тема 7. Стратегия и тактика социального партнерства в региональном измерении. ИПКр-9.2**

Сотрудничество органов власти с предпринимателями, населением, НКО. Партнерство с ассоциациями и союзами предпринимателей, саморегулируемыми организациями. Партнерство с территориальными органами самоуправления и товариществами собственников жилья. Гражданский контроль и противодействие коррупции. Структура социального партнерства и формирование бюджета некоммерческой организации. Источники финансирования для деятельности институтов гражданского общества. Государственные, корпоративные, частные фонды. Конкурс социальных проектов, Роль региональных, муниципальных общественных палат.

**Тема 8. Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении. ИПКр-9.2**

Рассмотрение авторитарной и коммуникативной, протестной и солидарной, совещательной и партисипаторной моделей, практики их использования по основным направлениям социально-экономической политики региона и деятельности неправительственных организаций; практики рассмотрения и обсуждения проектов законов и иных нормативных правовых актов регионального уровня, предложений по внесению изменений в действующие законы и иные нормативные правовые акты; рассмотрение практик обсуждения проектов региональных и муниципальных программ, механизмов привлечения независимых некоммерческих организаций к их разработке и реализации; анализ и обсуждение результатов деятельности институтов гражданского общества в разработке и реализации программ регионального развития.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, эссе, практические задания.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества». ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному заня-

тию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Политическая регионалистика в структуре политологического знания.
2. Понятие публичной политики, региональная публичная политика.
3. Актуальные приоритеты региональной публичной политики в России.

**Тема 2. Основы региональной стратификации политического пространства. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Понятие политической региональной стратификации.
2. Политический регион в политической системе РФ.
3. Региональные политические режимы.
4. Формы политического управления регионами.

**Тема 3. Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Этапы становления региональной публичной политики в России.
2. Нормативные основания слагаемых региональной публичной политики.
3. Выборы, референдум, правотворческая инициатива граждан и др. механизмы региональной публичной политики.
4. Институты-медиаторы и их роль в региональной публичной политике.

**Примерные темы эссе:**

1. Референдум как форма региональной публичной политики.
2. Выборы как форма региональной публичной политики.
3. Публичные слушания как форма публичной политики.
4. Правотворческая инициатива граждан как форма публичной политики.
5. Отзыв депутата как форма региональной публичной политики.
6. Конференция граждан как форма публичной политики.
7. Опрос граждан как форма публичной политики.
8. Голосование по территориальным вопросам как форма публичной политики.
9. Общественный совет при институте исполнительной региональной власти как участник публичной политики.
10. Региональная общественная палата как участник публичной политики.

**Тема 4. Региональная политическая элита и региональная публичная политика. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Основные этапы становления региональной политической элиты в Нижегородской области.
2. Особенности региональной элиты Нижегородской области.
3. Основные формы публичной активности региональной элиты.
4. Практики институционализации публичной ротации на уровне региональных элит.

**Тема 5. Трехсекторная модель современного российского общества: региональное измерение. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Может ли государство в одиночку решать социальные проблемы?
2. Роль и значение институтов гражданского общества в современной политической системе.
3. Институты гражданского общества и организации третьего сектора: общее и особенное.
4. Формы и методы взаимодействия институциональных секторов.

**Тема 6. Особенности взаимодействия государства с социально-ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Роль НКО в межмекторном взаимодействии региона.
2. Особенности социально ориентированных НКО.
3. Этапы становления института уполномоченного по правам человека.
4. Сфера деятельности регионального уполномоченного по правам человека.
5. Проблемы «глобального гражданского общества».

**Тема практического задания.**

Приоритеты, формы и результаты деятельности регионального уполномоченного по правам человека: Сравнительный анализ региональных практик.

**Тема 7. Стратегия и тактика социального партнерства в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Стратегия регионального развития, приоритеты по развитию гражданского общества.
2. Стратегия регионального развития, приоритеты по развитию социально ориентированного предпринимательства.
3. Стратегия регионального развития, приоритеты по развитию бизнеса.
4. Роль гражданского общества в региональном стратегироании.
5. Международный фактор регионального межсекторного партнёрства.

**Тема практического задания.**

Приоритеты развития субъектов и практик межсекторного социального партнёрства: Сравнительный анализ региональных стратегий.

**Тема 8. Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Авторитарная модель межсекторного взаимодействия.
2. Информационная модель межсекторного взаимодействия.
3. Коммуникативная модель межсекторного взаимодействия.
4. Проектная модель межсекторного взаимодействия.
5. Протестные модели межсекторного взаимодействия.

**Тема практического задания.**

Формы реализации партисипаторной модели межсекторного взаимодействия: межрегиональный сравнительный анализ

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,4 | 40 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Темы 1,2,3,4**

**Комбинированная комплексная проверочная работа №1**

***Инструкция:***

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение

применять его для анализа конкретной региональной ситуации.

**Часть 1. Тестовые задания**

1.1. Что понимается под публичной властью в соответствии с конституционным статусом РФ?

А) Власть, осуществляемая только федеральными органами

Б) Власть, реализуемая государственными органами и органами местного самоуправления в единой системе

В) Власть, принадлежащая исключительно Президенту РФ

Г) Власть, осуществляемая международными организациями

1.2. Что является основным элементом региональной стратификации политического пространства?

А) Экономические зоны

Б) Политико-административное деление (субъекты РФ)

В) Природно-климатические зоны

Г) Избирательные округа

1.3. Какое понятие шире по своему содержанию: «гражданское общество» или «civil society» в западной традиции?

А) Это тождественные понятия

Б) «Civil society» включает только некоммерческие организации

В) «Гражданское общество» в российской традиции акцентирует связь с государством и общую гражданскую идентичность

Г) «Гражданское общество» уже, чем «civil society»

1.4. Как региональная политическая элита влияет на региональную публичную политику?

А) Не влияет, так как все решения принимаются федеральным центром

Б) Формирует практики публичной политики в зависимости от типа политического управления регионом

В) Влияет только через выборы

Г) Влияет исключительно на экономическую политику

1.5. Установите соответствие между понятием и его определением:

| Понятие | Определение |
|---|---|
| 1. Политический регион | А. Совокупность институтов и механизмов принятия политических решений на региональном уровне |
| 2. Региональный политический режим | Б. Территориально-политическое образование, выделяемое на основе специфики политических процессов |
| 3. Транзит элиты | В. Процесс смены региональной политической элиты |

*Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В*

**Часть 2. Открытые вопросы**

2.1. Раскройте понятия «публичная власть», «публичная политика» и «гражданское общество». Какова их взаимосвязь в системе публичной власти Российской Федерации? В чем заключается социально-политическая миссия публичной политики на региональном уровне?

2.2. Охарактеризуйте теоретические представления о политико-административном пространстве и региональной стратификации. Что такое политический регион и региональный политический режим? Как соотносятся глобальная и локальная региональная стратификация?

2.3. Раскройте роль региональной политической элиты в формировании практик региональной публичной политики. Как тип политического управления регионом влияет на эти практики? Что такое транзиты региональной политической элиты и чем они обусловлены?

**Часть 3. Практическое задание**

**Контекст задачи:** Вы — эксперт в области региональной публичной политики. Вам поручено провести анализ публичной политики и взаимодействия институтов гражданского общества в одном из субъектов РФ (условный регион «Х»). Регион характеризуется следующими особенностями:

- Высокая концентрация экономических ресурсов в областном центре, периферийные районы дотационны.
- В регионе действуют несколько крупных общественных организаций (экологическая, правозащитная, ветеранская), а также региональная Общественная палата.
- Губернатор находится на своем посту более 10 лет, региональная элита стабильна, оппозиция представлена слабо.
- В последние годы наблюдается снижение явки на выборах и рост недоверия к региональным органам власти в социальных сетях.
- Из федерального центра поступили рекомендации активизировать взаимодействие с НКО и повысить открытость власти.

**Требуется выполнить:**

1. **Анализ регионального политического режима:**
    - Используя понятие «региональный политический режим», дайте характеристику сложившейся в регионе ситуации. К какому типу (моноцентричный, полицентричный, гибридный) можно отнести режим региона Х? Аргументируйте свой ответ.
    - Как стабильность региональной элиты влияет на публичную политику в регионе? Укажите позитивные и негативные аспекты.
2. **Анализ взаимодействия власти и гражданского общества:**

- Какие институты гражданского общества представлены в регионе? Какие функции они выполняют?
- Оцените эффективность взаимодействия региональной власти с НКО. Какие проблемы существуют в этом взаимодействии?
- Какую роль в повышении доверия к власти может сыграть региональная Общественная палата? Предложите два направления активизации ее деятельности.

3. **Разработка предложений по совершенствованию публичной политики:**
   - Учитывая рекомендации федерального центра и проблемы с доверием, предложите комплекс мер по повышению открытости региональной власти и вовлечению гражданского общества в принятие решений (не менее 4 мер).
   - Меры должны охватывать разные сферы: информационную открытость, консультативные механизмы, поддержка НКО, работа с молодежью.
4. **Прогноз развития ситуации:**
   - Какие риски существуют для сохранения стабильности регионального политического режима в условиях снижения доверия и активности граждан?
   - Каким образом транзит региональной элиты (смена губернатора) мог бы повлиять на публичную политику и взаимодействие с гражданским обществом?

Критерии оценивания контрольного задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Выполнение тестовых заданий | 0-15 | За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла |
| Качество ответов на открытые вопросы | 0-30 | Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов. |
| Логически выстроенный и полный план действий | 0-30 | Глубина анализа регионального политического режима и роли элиты – 8 баллов.<br>Качество анализа институтов гражданского общества и их взаимодействия с властью – 8 баллов.<br>Обоснованность и реалистичность предложенных мер – 8 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Адекватность прогноза и понимание рисков – 6 баллов. |
| Общая логика и целостность представленного материала | 0-25 | Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста. |

**КТ-2**

**Темы 5,6,7,8**

**Комбинированная комплексная проверочная работа №2**

***Инструкция:***

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретной региональной ситуации и разработки предложений.

**Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)**

1.1. Какие секторы выделяют в трехсекторной модели современного российского общества?

А) Промышленный, аграрный, финансовый

Б) Государственный, коммерческий, некоммерческий

В) Федеральный, региональный, местный

Г) Политический, экономический, культурный

1.2. Что понимается под СО НКО?

А) Социально ответственные некоммерческие организации

Б) Социально ориентированные некоммерческие организации

В) Специализированные общественные наблюдательные комиссии

Г) Стратегические объединения некоммерческих организаций

1.3. Какой документ регулирует поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации?

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» (ст. 31.1)

В) Трудовой кодекс РФ
Г) Уголовный кодекс РФ

1.4. Какая модель межсекторного взаимодействия предполагает активное участие граждан и НКО в принятии решений?
А) Авторитарная модель
Б) Протестная модель
В) Партисипаторная модель
Г) Авторитарная модель

1.5. Установите соответствие между источником финансирования НКО и его характеристикой:

| Источник | Характеристика |
|---|---|
| 1. Государственные фонды | А. Средства, выделяемые на конкурсной основе из бюджетов разных уровней |
| 2. Корпоративные фонды | Б. Средства, формируемые коммерческими компаниями для поддержки социальных проектов |
| 3. Частные фонды | В. Средства, формируемые за счет пожертвований физических лиц и семейных капиталов |

*Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В*

**Часть 2. Открытые вопросы**

2.1. Раскройте трехсекторную модель современного российского общества в региональном измерении. Охарактеризуйте первый, второй и третий секторы. Что понимается под межсекторным взаимодействием?

2.2. Охарактеризуйте особенности взаимодействия государства с социально ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями на региональном уровне. Какова роль института уполномоченного по правам человека в этом взаимодействии? Какие нормативные акты регулируют поддержку СО НКО?

2.3. Раскройте понятие социального партнерства в региональном измерении. Каковы источники финансирования деятельности институтов гражданского общества? Какую роль в поддержке НКО играют региональные и муниципальные общественные палаты?

**Часть 3. Практическое задание**

**Контекст задачи:** Вы — эксперт в области региональной публичной политики. Вам поручено провести анализ межсекторного взаимодействия в одном из субъектов РФ (условный регион «Y») и подготовить предложения по его совершенствованию. Регион характеризуется следующими особенностями:

- В регионе зарегистрировано около 2000 НКО, из них 300 имеют статус социально ориентированных (СО НКО).

- Активно работают: региональная Общественная палата, несколько правозащитных организаций, благотворительные фонды, экологические объединения, ТОСы.
- В регионе реализуется конкурс социальных проектов (гранты губернатора) на сумму 50 млн рублей ежегодно.
- Предпринимательское сообщество представлено региональным отделением «Деловой России» и Торгово-промышленной палатой.
- Социологические опросы показывают низкий уровень доверия населения к НКО (28%) и средний уровень информированности о деятельности общественных организаций (35%).
- В социальных сетях периодически возникают протестные настроения по поводу экологических проблем и точечной застройки.

**Требуется выполнить:**

1. **Анализ трехсекторной модели в регионе:**
    - Охарактеризуйте состояние первого (государственного), второго (коммерческого) и третьего (некоммерческого) секторов в регионе Y. Какие институты представляют каждый сектор?
    - Оцените уровень развития межсекторного взаимодействия. Какие формы взаимодействия (гранты, конкурсы, общественные советы, совместные проекты) присутствуют в регионе?
    - Какие дуалистические элементы (общественные советы при органах власти, Общественная палата) выполняют посредническую функцию?
2. **Анализ поддержки СО НКО и правозащитных организаций:**
    - Оцените достаточность финансовой поддержки СО НКО (50 млн рублей в год при 300 СО НКО). Предложите два критерия для распределения грантов, которые позволят повысить их эффективность.
    - Какую роль в защите прав граждан играют правозащитные НКО и институт уполномоченного по правам человека в регионе?
    - Предложите два направления информационной поддержки деятельности НКО для повышения доверия населения.
3. **Анализ социального партнерства:**
    - Какие формы партнерства власти с предпринимателями (ассоциации, союзы, СРО) существуют в регионе? Как их можно активизировать для поддержки НКО?
    - Как ТОСы и ТСЖ могут быть вовлечены в решение вопросов местного значения? Предложите механизм их участия в распределении части средств территориального общественного самоуправления.

- Какова роль региональной Общественной палаты в организации общественного контроля и противодействии коррупции?

4. **Разработка предложений по моделям межсекторного взаимодействия:**
   - Учитывая наличие протестных настроений по экологическим проблемам, какую модель взаимодействия (авторитарную, коммуникативную, протестную, солидарную, совещательную, партисипаторную) целесообразно использовать региональным властям? Аргументируйте свой выбор.
   - Предложите конкретный механизм обсуждения проектов региональных программ с участием НКО (например, в сфере экологии или градостроительства).
   - Какие практики привлечения независимых НКО к разработке и реализации программ регионального развития вы можете предложить?

Критерии оценивания контрольного задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Выполнение тестовых заданий | 0-15 | За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла |
| Качество ответов на открытые вопросы | 0-30 | Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов. |
| Логически выстроенный и полный план действий | 0-30 | Глубина анализа трехсекторной модели и межсекторного взаимодействия – 8 баллов.<br>Качество анализа поддержки СО НКО и правозащитных организаций – 8 баллов.<br>Полнота анализа социального партнерства и роли общественных институтов – 6 баллов.<br>Обоснованность предложений по моделям взаимодействия и механизмам участия НКО – 8 баллов. |
| Общая логика и целостность представленного материала | 0-25 | Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества». ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятие «публичная власть» и его конституционный статус в Российской Федерации. |
| 2 | Охарактеризуйте связь публичной власти с региональной публичной политикой в общей системе публичной власти в России. |
| 3 | Раскройте понятие публичной политики, её социально-политическую миссию и особенности на региональном уровне. |
| 4 | Раскройте понятие «гражданское общество», его связь с понятиями «публичная власть» и «региональная публичная политика». |

**1.2. Контрольное задание:**

Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «публичная власть», «региональная публичная политика» и «гражданское общество» с указанием основных элементов и связей между ними.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему поправки в Конституцию РФ 2020 года важны для понимания публичной власти? А) Они | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упразднили местное самоуправление. Б) Они закрепили, что органы МСУ входят в единую систему публичной власти, усиливая их взаимодействие с госорганами. В) Они передали всю власть Президенту. | | |
| 2. | В чем принципиальное отличие гражданского общества от политических партий? А) Гражданское общество не борется за власть. Б) Политические партии не могут участвовать в выборах. В) Гражданское общество не имеет никаких прав. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти является:
   А) Президент РФ
   Б) Многонациональный народ
   В) Федеральное Собрание
   Г) Правительство РФ
2. Органы местного самоуправления, согласно поправкам 2020 года:
   А) Не входят в систему публичной власти
   Б) Входят в единую систему публичной власти
   В) Подчинены федеральным органам
   Г) Являются коммерческими организациями
3. Основная функция гражданского общества по отношению к государству:
   А) Сбор налогов
   Б) Выражение и защита интересов граждан
   В) Принятие законов
   Г) Оборона страны
4. Региональная публичная политика осуществляется на уровне:
   А) Только федеральном
   Б) Субъектов РФ
   В) Международном
   Г) Личном

**Тема 2. Основы региональной стратификации политического про-**

**странства. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте теоретические представления о политико-административном пространстве и принципах федерализма. |
| 2 | Охарактеризуйте региональную стратификацию пространства публичной политики. |
| 3 | Раскройте соотношение глобальной и локальной региональной стратификации. |
| 4 | Дайте определение политического региона и раскройте понятие регионального политического режима. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проведите сравнительный анализ политико-административного устройства двух субъектов РФ (по выбору) и определите особенности их региональных политических режимов.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Что такое «моноцентричный» региональный политический режим? А) Режим, где власть рассредоточена между несколькими центрами. Б) Режим, где доминирует одна группа или институт. В) Режим, где нет власти. | | |
| 2. | Как федеральный центр может влиять на региональную стратификацию? А) Никак. Б) Через распределение полномочий, финансовых потоков, назначение и ротацию губернаторов. В) Только через изменение границ регионов. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. РФ является:
   А) Унитарным государством
   Б) Федеративным государством
   В) Конфедерацией
   Г) Автономией
2. Политический регион в РФ — это:
   А) Любой город
   Б) Субъект РФ
   В) Экономический район
   Г) Федеральный округ
3. Моноцентричный региональный политический режим характеризуется:
   А) Концентрацией власти
   Б) Высокой политической конкуренцией
   В) Слабой властью губернатора
   Г) Частой сменой элит
4. Глобальная региональная стратификация связана с:
   А) Делением страны на области
   Б) Выделением макрорегионов мира (Европа, Азия и т.д.)
   В) Муниципальными границами
   Г) Избирательными округами

**Тема 3. Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте нормативные основы и содержание основных структурных составляющих региональной публичной политики. |
| 2 | Охарактеризуйте связь региональной публичной политики с понятием «региональный политический режим». |
| 3 | Раскройте особенности реализации публичной политики на уровне субъекта федерации и на уровне муниципального самоуправления. |
| 4 | Раскройте понятие «гражданское общество» и «civil society», охарактеризуйте взаимосвязь понятия «гражданское общество» с понятием «государствообразующее сообщество». |

**1.2. Контрольное задание:**

Проанализируйте структуру гражданского общества в вашем регионе, выделите основные элементы и охарактеризуйте особенности их взаимодействия с органами публичной власти.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему правотворческая инициатива граждан считается формой публичной политики? А) Это способ для граждан напрямую влиять на принятие нормативных актов. Б) Это сбор подписей. В) Это митинг. | | |
| 2. | В чем отличие «civil society» от российского понимания «гражданского общества»? А) «Civil society» всегда противостоит государству. Б) Российское понимание акцентирует солидарность и общую цель с государством. В) Различий нет. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. К формам непосредственной демократии на региональном уровне относится:
   А) Назначение губернатора
   Б) Референдум субъекта РФ
   В) Деятельность правительства
   Г) Судебные заседания
2. Институт-медиатор в региональной публичной политике — это:
   А) Политическая партия
   Б) Общественная палата
   В) Прокуратура
   Г) СМИ (только)
3. Нормативной основой региональной публичной политики НЕ является:
   А) Конституция РФ
   Б) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»
   В) Уголовный кодекс РФ
   Г) Устав региона
4. Понятие «государствообразующее сообщество» акцентирует:
   А) Противостояние власти и народа
   Б) Единство и солидарность граждан страны
   В) Этническое превосходство
   Г) Борьбу классов

**Тема 4. Региональная политическая элита и региональная публичная политика. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте роль региональной политической элиты в формировании практик региональной публичной политики. |
| 2 | Охарактеризуйте зависимость практик публичной политики от типа политического управления регионом. |
| 3 | Раскройте характер влияния федеральной политической элиты на региональную политическую элиту. |
| 4 | Охарактеризуйте понятие «транзиты региональной политической элиты» и приведите примеры. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проведите анализ состава региональной политической элиты вашего субъекта РФ (высшие должностные лица, депутаты, руководители ведомств) и определите основные каналы рекрутирования и транзита элит.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему региональная элита может сопротивляться политике открытости и публичности? А) Это требует дополнительных усилий. Б) Открытость может ослабить их контроль над ресурсами и решениями. В) Им это неинтересно. | | |
| 2. | Как «транзит элиты» может повлиять на развитие гражданского общества в регионе? А) Положительно, если новая элита более открыта к диалогу. Б) Отрицательно, если новая элита сворачивает поддержку НКО. В) Оба варианта возмож- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ны. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. К региональной политической элите относятся:
   А) Руководители местных предприятий
   Б) Депутаты Законодательного собрания
   В) Журналисты
   Г) Преподаватели вузов
2. Транзит элиты — это:
   А) Рост влияния элиты
   Б) Процесс смены элиты
   В) Обучение элиты
   Г) Объединение элит
3. На формирование региональной элиты наиболее сильно влияет:
   А) Федеральный центр
   Б) Местное население
   В) Международные организации
   Г) Сочетание А и Б (федеральный центр и местные особенности)
4. Моноцентричный тип управления предполагает:
   А) Высокую конкуренцию элит
   Б) Доминирование одной группы
   В) Открытую публичную политику
   Г) Слабую власть губернатора

**Тема 5. Трехсекторная модель современного российского общества: региональное измерение. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Охарактеризуйте тенденции институционализации современной политической системы России в региональном измерении. |
| 2 | Раскройте характеристики первого, второго и третьего секторов в трехсекторной модели общества. |
| 3 | Охарактеризуйте дуалистические элементы политической системы. Раскройте понятие государства в широком и узком смысле. |
| 4 | Дайте определение гражданского общества через институт посредника. Раскройте понятие межсекторного взаимодействия. |

**1.2. Контрольное задание:**

На примере вашего региона опишите взаимодействие трех секторов (власть, бизнес, НКО) при решении конкретной социальной проблемы. Определите роль каждого сектора и механизмы их взаимодействия.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему НКО называют «третьим сектором»? А) Они самые молодые. Б) Они находятся между государством (первый сектор) и бизнесом (второй сектор), решая социальные задачи. В) У них меньше всего денег. | | |
| 2. | В чем состоит «дуализм» общественных советов при органах власти? А) Они состоят из двух половин. Б) Они одновременно являются частью государственного аппарата (формально) и представляют гражданское общество (неформально). В) Они имеют двойное подчинение. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. К первому сектору (трехсекторная модель) относится:
   А) Государство
   Б) Бизнес
   В) НКО
   Г) Семья
2. Цель деятельности организаций второго сектора (бизнеса):
   А) Социальная польза
   Б) Получение прибыли
   В) Защита прав
   Г) Осуществление власти
3. НКО (некоммерческие организации) относятся к сектору:
   А) Первому
   Б) Второму
   В) Третьему
   Г) Четвертому

4. Межсекторное взаимодействие — это:
   А) Конфликт между секторами
   Б) Сотрудничество власти, бизнеса и НКО
   В) Разделение секторов
   Г) Конкуренция за ресурсы

**Тема 6. Особенности взаимодействия государства с социально-ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Раскройте понятия НКО, СО НКО, правозащитные НКО. Охарактеризуйте этапы становления социально ориентированной и правозащитной деятельности гражданского общества в России. |
| 2 | Охарактеризуйте роль института уполномоченного по правам человека в системе взаимодействия государства и НКО. |
| 3 | Раскройте региональные практики по реализации Федерального закона о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций. |
| 4 | Охарактеризуйте основные положения Закона Нижегородской области о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проведите анализ региональной программы поддержки социально ориентированных НКО в вашем регионе (или в Нижегородской области). Выделите основные формы поддержки, критерии отбора и результаты реализации программы.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | В чем основное отличие СО НКО от других НКО? А) Они получают господдержку. Б) Они имеют право на особые формы поддержки со стороны государства, так как их де- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ятельность направлена на решение социальных проблем. В) Они не платят налоги. | | |
| 2. | Почему региональные уполномоченные по правам человека часто взаимодействуют с правозащитными НКО? А) У них нет своих сотрудников. Б) НКО обладают экспертизой, информацией о нарушениях и могут выступать в качестве «групп быстрого реагирования». В) Им так удобнее. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. СО НКО — это:
   А) Сельскохозяйственные общества
   Б) Социально ориентированные некоммерческие организации
   В) Союзы оценщиков
   Г) Студенческие отряды
2. Поддержка СО НКО на федеральном уровне регулируется:
   А) Трудовым кодексом
   Б) ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст. 31.1)
   В) Гражданским кодексом
   Г) Законом о полиции
3. Институт уполномоченного по правам человека в РФ был введен:
   А) В советское время
   Б) В 1990-е годы
   В) В 2000-е годы
   Г) В 2010-е годы
4. Основная форма финансовой поддержки СО НКО со стороны государства:
   А) Налоговые льготы для всех
   Б) Гранты и субсидии на конкурсной основе
   В) Беспроцентные кредиты
   Г) Прямое бюджетное финансирование всех НКО

**Тема 7. Стратегия и тактика социального партнерства в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № | Вопрос |
|---|---|

| п.п. | |
|---|---|
| 1 | Раскройте основные направления сотрудничества органов власти с предпринимателями, населением и НКО. |
| 2 | Охарактеризуйте партнерство с ассоциациями и союзами предпринимателей, саморегулируемыми организациями, ТОС и ТСЖ. |
| 3 | Раскройте понятие гражданского контроля и его роль в противодействии коррупции. |
| 4 | Охарактеризуйте структуру социального партнерства и источники финансирования для деятельности институтов гражданского общества. |

**1.2. Контрольное задание:**

Разработайте проектную заявку для участия в конкурсе социальных проектов (гранта) для НКО по актуальной для вашего региона проблеме, включив цели, задачи, целевые группы, бюджет и ожидаемые результаты.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Почему гражданский контроль считается важной функцией гражданского общества? А) Он позволяет обществу следить за действиями власти и предотвращать злоупотребления. Б) Он заменяет правоохранительные органы. В) Это просто критика. | | |
| 2. | В чем преимущество привлечения ТОС и ТСЖ к решению местных проблем перед чисто административными методами? А) Они лучше знают проблемы своих территорий и жителей. Б) У них больше денег. В) Они быстрее принимают решения. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

*(Правильный ответ выделен жирным шрифтом)*

1. Социальное партнерство — это:
   А) Взаимодействие власти, бизнеса и НКО для решения соцпроблем
   Б) Сотрудничество только коммерческих фирм
   В) Государственное принуждение к труду
   Г) Работа профсоюзов
2. К формам партнерства с бизнесом относится:
   А) Грант для НКО
   Б) Соглашение о социально-экономическом сотрудничестве
   В) Митинг
   Г) Публичные слушания
3. Гражданский контроль направлен на:
   А) Поддержку власти
   Б) Повышение прозрачности и подотчетности власти
   В) Сбор налогов
   Г) Организацию выборов
4. Фандрайзинг — это:
   А) Вид налога
   Б) Процесс привлечения ресурсов (денег, имущества) для НКО
   В) Название общественной организации
   Г) Отчет НКО

**Тема 8. Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении. ИПКр-9.2**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

| № п.п. | Вопрос |
|---|---|
| 1 | Охарактеризуйте авторитарную и коммуникативную модели межсекторного взаимодействия. |
| 2 | Раскройте содержание протестной и солидарной, совещательной и партисипаторной моделей взаимодействия. |
| 3 | Охарактеризуйте практики рассмотрения и обсуждения проектов законов и иных нормативных правовых актов регионального уровня с участием институтов гражданского общества. |
| 4 | Раскройте практики обсуждения проектов региональных и муниципальных программ и механизмы привлечения независимых некоммерческих организаций к их разработке и реализации. |

**1.2. Контрольное задание:**

Проведите анализ конкретного примера межсекторного взаимодействия в вашем регионе (общественные слушания, работа общественной палаты, реализация социального проекта). Определите, какая модель взаимодействия преобладала, и оцените её эффективность.

**Задания комбинированного типа.**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

| № п.п. | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | Чем отличается партисипаторная модель от совещательной? А) В партисипаторной модели граждане не просто обсуждают, а напрямую участвуют в принятии решений (например, инициативное бюджетирование). Б) Это одно и то же. В) В партисипаторной модели больше людей. | | |
| 2. | В каких случаях возникает протестная модель взаимодействия? А) Когда власть игнорирует мнение общества по острым вопросам. Б) Когда власть проводит праздники. В) Когда НКО получают гранты. | | |

**Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

1. Модель, при которой власть только информирует общество о решениях, называется:
   А) Информационная
   Б) Партисипаторная
   В) Совещательная
   Г) Протестная
2. Модель, предполагающая прямое участие граждан в принятии решений (например, выбор проектов благоустройства), — это:
   А) Авторитарная
   Б) Коммуникативная
   В) Партисипаторная
   Г) Протестная
3. «Нулевые чтения» законопроектов в Общественной палате — это пример модели:
   А) Авторитарной
   Б) Совещательной
   В) Протестной
   Г) Солидарной

4. Митинг в защиту парка — это проявление модели:
   А) Партисипаторной
   Б) Совещательной
   В) Протестной
   Г) Информационной

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:*

**Тема 1. Введение в дисциплину «Публичная региональная политика и институты гражданского общества»**

1. Раскройте понятие «публичная власть» и его конституционный статус в Российской Федерации.
2. Какова связь публичной власти с региональной публичной политикой в общей системе публичной власти в России?
3. В чем заключается социально-политическая миссия публичной политики?
4. Каковы особенности реализации публичной политики на региональном уровне?
5. Раскройте понятие «гражданское общество» и его основные признаки.
6. Как соотносятся понятия «гражданское общество» и «публичная власть»?
7. Какова роль гражданского общества в формировании региональной публичной политики?
8. Какие институты гражданского общества наиболее активно участвуют в публичной политике на региональном уровне?
9. Каковы конституционные основы взаимодействия гражданского общества и публичной власти в РФ?
10. Какие факторы влияют на развитие гражданского общества в российских регионах?

**Тема 2. Основы региональной стратификации политического пространства**

1. Раскройте теоретические представления о политико-административном пространстве.
2. Каковы основные принципы федерализма и их реализация в РФ?
3. Что понимается под региональной стратификацией пространства публичной политики?
4. Как соотносятся глобальная и локальная региональная стратификация?
5. Дайте определение понятию «политический регион».
6. Раскройте содержание понятия «региональный политический режим».
7. Какие типы региональных политических режимов существуют?
8. Какие факторы определяют специфику политического пространства конкретного региона?

9. Как административно-территориальное деление влияет на стратификацию политического пространства?
10. В чем проявляется взаимосвязь федерального и регионального уровней в политическом пространстве России?

**Тема 3. Поле региональной публичной политики: структурное строение, этапы становления**

1. Каковы нормативные основы функционирования региональной публичной политики?
2. Раскройте содержание основных структурных составляющих региональной публичной политики.
3. Какова связь региональной публичной политики с понятием «региональный политический режим»?
4. Каковы особенности реализации публичной политики на уровне субъекта федерации?
5. Каковы особенности реализации публичной политики на уровне муниципального самоуправления?
6. Какие инструменты реализации региональной публичной политики существуют?
7. Раскройте понятие «гражданское общество» в контексте западной традиции (civil society).
8. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «гражданское общество» с понятием «государствообразующее сообщество».
9. Какова структура гражданского общества в современной России?
10. В чем заключается особенность кластера «иноагентов» в структуре гражданского общества РФ?

**Тема 4. Региональная политическая элита и региональная публичная политика**

1. Какова роль региональной политической элиты в формировании практик региональной публичной политики?
2. Как тип политического управления регионом влияет на практики публичной политики?
3. Каков характер влияния федеральной политической элиты на региональную политическую элиту?
4. Что понимается под транзитами региональной политической элиты?
5. Каковы основные каналы рекрутирования региональных политических элит?
6. Какие типы региональных элит выделяют в современной политологии?

7. Как происходит смена (ротация) региональных политических элит?
8. Какова роль неформальных практик во взаимодействии региональных элит?
9. Каковы особенности взаимодействия региональных элит с бизнес-структурами?
10. Как региональные элиты влияют на развитие институтов гражданского общества в регионе?

**Тема 5. Трехсекторная модель современного российского общества: региональное измерение**

1. Охарактеризуйте тенденции институционализации современной политической системы России.
2. Раскройте характеристики первого сектора (государство) в трехсекторной модели общества.
3. Раскройте характеристики второго сектора (бизнес) в трехсекторной модели общества.
4. Раскройте характеристики третьего сектора (НКО) в трехсекторной модели общества.
5. Что понимается под дуалистическими элементами политической системы?
6. В чем различие понятий государства в широком и узком смысле?
7. Как можно определить гражданское общество через институт посредника?
8. Раскройте понятие межсекторного взаимодействия и его основные формы.
9. Каковы механизмы взаимодействия трех секторов на региональном уровне?
10. Какие проблемы существуют в межсекторном взаимодействии в российских регионах?

**Тема 6. Особенности взаимодействия государства с социально-ориентированными и правозащитными некоммерческими организациями: в региональном измерении**

1. Раскройте понятия НКО, СО НКО и правозащитные НКО.
2. Охарактеризуйте этапы становления социально ориентированной деятельности гражданского общества в России.
3. Охарактеризуйте этапы становления правозащитной деятельности гражданского общества в России.
4. Какова роль института уполномоченного по правам человека в системе

взаимодействия государства и НКО?

5. Каковы региональные практики реализации государственной концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества?
6. Раскройте основные положения Федерального закона о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций.
7. Охарактеризуйте основные положения Закона Нижегородской области о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций.
8. Каковы направления Федеральной программы поддержки социально ориентированных НКО?
9. Какие положения Посланий Президента РФ Федеральному Собранию посвящены взаимодействию государства и институтов гражданского общества?
10. Какие формы поддержки СО НКО наиболее востребованы в вашем регионе?

**Тема 7. Стратегия и тактика социального партнерства в региональном измерении**

1. По каким направлениям осуществляется сотрудничество органов власти с предпринимателями?
2. Каковы формы взаимодействия органов власти с населением в рамках социального партнерства?
3. Как органы власти взаимодействуют с некоммерческими организациями?
4. В чем заключается партнерство с ассоциациями и союзами предпринимателей?
5. Какова роль саморегулируемых организаций в системе социального партнерства?
6. Каковы особенности партнерства с территориальными органами самоуправления (ТОС)?
7. Как осуществляется партнерство с товариществами собственников жилья (ТСЖ)?
8. Что понимается под гражданским контролем и как он связан с противодействием коррупции?
9. Какова структура социального партнерства и как формируется бюджет некоммерческой организации?
10. Какие источники финансирования доступны для деятельности институтов гражданского общества (государственные, корпоративные, част-

ные фонды)?

11. Какова роль конкурсов социальных проектов в поддержке НКО?
12. Какова роль региональных и муниципальных общественных палат в развитии социального партнерства?

**Тема 8. Модели межсекторного взаимодействия в региональном измерении**

1. Охарактеризуйте авторитарную модель межсекторного взаимодействия.
2. Охарактеризуйте коммуникативную модель межсекторного взаимодействия.
3. В чем заключается протестная модель взаимодействия общества и власти?
4. Что представляет собой солидарная модель межсекторного взаимодействия?
5. Охарактеризуйте совещательную модель взаимодействия.
6. Раскройте содержание партисипаторной (участвующей) модели взаимодействия.
7. Какие практики использования различных моделей существуют по основным направлениям социально-экономической политики региона?
8. Как осуществляется практика рассмотрения и обсуждения проектов законов и иных нормативных правовых актов регионального уровня с участием НКО?
9. Каковы практики обсуждения проектов региональных и муниципальных программ с институтами гражданского общества?
10. Каковы механизмы привлечения независимых некоммерческих организаций к разработке и реализации программ регионального развития?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Проблемы и перспективы развития публичной власти в условиях конституционной модернизациию : монография / под ред. Б. С. Эбзеева, Л. Т. Чихладзе. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2024. - 367 с. - ISBN

978-5-238-03768-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140810

2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229

3. Черевык К. А. Основания гражданского общества: учебное пособие / К.А. Черевык. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00094-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394884/reading

8.2. Дополнительная литература

1. Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8.

2. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова— Электрон. дан.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62928.html. – Загл. с экрана.

3. Черников, В. Г. Гуманистическое преобразование общества : монография / В. Г. Черников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14542-7.

4. Правовая политика: федеральный, региональный и муниципальный уровни [Электронный ресурс]/ Э.М. Абдуллаев [и др.].— Электрон. дан.— Махачкала, Саратов: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Саратовский филиал Института государства и права РАН, 2018.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49991. - Загл. с экрана.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости сту-

дентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. – 04.07.2020.

5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 18.10.1999. – № 42. – Ст. 5005.

6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 06.10.2003. – № 40. – Ст. 3822.

7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 15.01.1996. – № 3. – Ст. 145.

8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 22.05.1995. – № 21. – Ст. 1930.

9. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 11.04.2005. – № 15. – Ст. 1277.

10. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 28.07.2014. – № 30 (часть I). – Ст. 4213.

11. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 30.06.2014. – № 26 (часть I). – Ст. 3378.

12. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 20.07.2015. – № 29 (часть II). – Ст. 4477.

13. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства РФ. – 13.05.2024. – № 20. – Ст. 2584.

14. Распоряжение Правительства РФ от 15.11.2019 № 2716-р «Об утверждении Концепции содействия развитию благотворительной деятель-

ности в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 25.11.2019. – № 47. – Ст. 6712.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2022 № 2556 «О порядке предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию проектов в сфере гражданского общества» // Собрание законодательства РФ. – 09.01.2023. – № 2. – Ст. 432.

16. Закон Нижегородской области от 22.09.2015 № 119-З «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Нижегородской области» (действующая редакция) // Нижегородские новости. – 29.09.2015. – № 175.

17. Закон Нижегородской области от 11.05.2016 № 56-З «Об Общественной палате Нижегородской области» (действующая редакция) // Нижегородские новости. – 19.05.2016. – № 84.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary .
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.government.ru. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru. Санкт-Петербургский центр «Стратегия» // http://www.strategy-spb.ru.
3. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government- nnov.ru.
4. Сайты общественных советов при министерствах и ведомствах РФ, Сайты региональных уполномоченных по правам человека РФ. Сайты региональных Общественных палат РФ.
5. Сайты проектных молодёжных форумов («Селигер», «Иволга» и др.). Сайты российских грантодателей (РГНФ, РФФИ, РНФ и др.).
6. Сайт Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### *9.1. Материально-техническая база*

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и

иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

### *9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

### *9.3. Информационные справочные системы:*

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».